

Утверждаю

Директор школы

 *Румянцова*

Е.А. Румянцева

Приказ № 82-о от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней школы № 3 города Фурманова
за 2024 г.**

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СШ № 3 г. Фурманова, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных результатов и недостатков в деятельности организации, подготовка и опубликование в сети Интернет отчета о самообследовании.

Настоящее самообследование проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), а также в соответствии с приказом директора школы от 04.03.2024 № 40-о «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Задача самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования представлены ниже.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МОУ СШ № 3 г. Фурманова с 2003 года функционирует в статусе средней. Школа дважды претерпела реорганизацию путём присоединения начальной школы № 11 (2007 г.), ООШ № 9 (2010 г.). В настоящее время обучение ведётся в двух зданиях, расположенных в разных микрорайонах города, где нет учреждений культуры и дополнительного образования, поэтому школа является центром воспитания и социализации. В школе активно развивается кадетское и волонёрское движение.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 города Фурманова

Юридический адрес:

155520 г. Фурманов Ивановской области, ул. Пролетарская, 7

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса):

155520 г. Фурманов Ивановской области, ул. Пролетарская, 7, Карла Либкнехта, 76.

Телефон

2-11-15

Факс

2-11-15

e-mail

soh3_furmanov@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Администрация Фурмановского муниципального района

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 37Л01 N 0001103 Рег. № 1562 № юридического лица 1023701359285	26.02.2016 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых.		

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
1. Начальное общее образование: программа начального общего образования.	Регистрационный № 741 Серия 37А01 № 0000627	26.02.2016 г.	29.04.2027 г.
2. Основное общее образование: программа основного общего образования.			
3. Среднее общее образование: программа среднего общего образования.			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Иваненко Лидия Юрьевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Яблокова Наталия Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Казнина Наталья Сергеевна – заместитель директора по учебно-методической работе
Казнин Александр Викторович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В своей деятельности администрация школы руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет капитанов и Совет старшеклассников, родительские комитеты классов.

По итогам 2023 г. система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ контингента обучающихся и его структура на 31.12.2024.

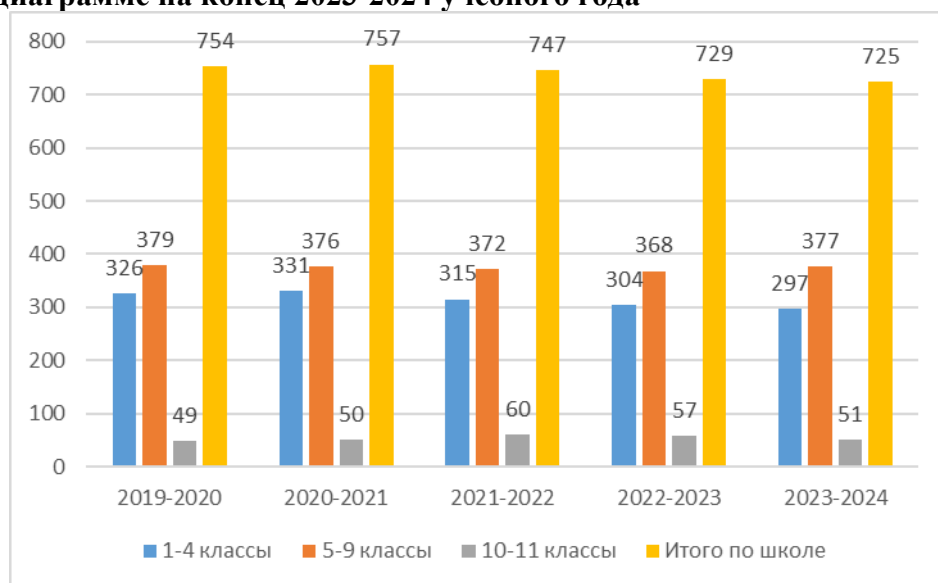
Общая численность обучающихся МОУ СШ №3. На конец 2024 календарного года в школе обучается 708 учащихся, функционирует 29 классов-комплектов.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 270 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 387 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 51 человек.

Контингент учащихся в динамике за 5 лет по уровням обучения и в целом по школе представлен в диаграмме на конец 2023-2024 учебного года



Средняя наполняемость классов – 24,4.

100% обучающихся по программе среднего общего образования, охвачены профильным обучением (две профильные группы – технологическая и естественно-научная в 10-11 классах).

Движение учащихся связано в основном с переменой места жительства или трудной жизненной ситуацией.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации. МОУ СШ

№3 реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования. Концепция развития образовательной организации определена в программе развития: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образовательных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Частью каждой ООП является учебный план, который утверждается ежегодно приказом о внесении изменений в образовательные программы школы, утверждается директором школы. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в 1-8 классах, 6-дневной недели в 9-11 классах в одну смену. В начальной школе реализуется программа, соответствующая обновленным ФГОС НОО и ФОП. В 4 классе преподавался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры». В части, формируемой участниками образовательных

отношений, реализуется курс «Основы функциональной грамотности младших школьников». В 5-9 классах обучение организовано по обновленным ФГОС ООО и в соответствии ФОП, в 10-11 класс обучается по обновленным ФГОС СОО и ФОП.

Также в школе осуществляется обучение в рамках вариативной части учебного плана (Части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 5-х классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «С компьютером на «Ты», «ОБЗР».

В 6-х классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «ОБЗР».

В 7-х классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «ОБЗР», «Основы функциональной грамотности».

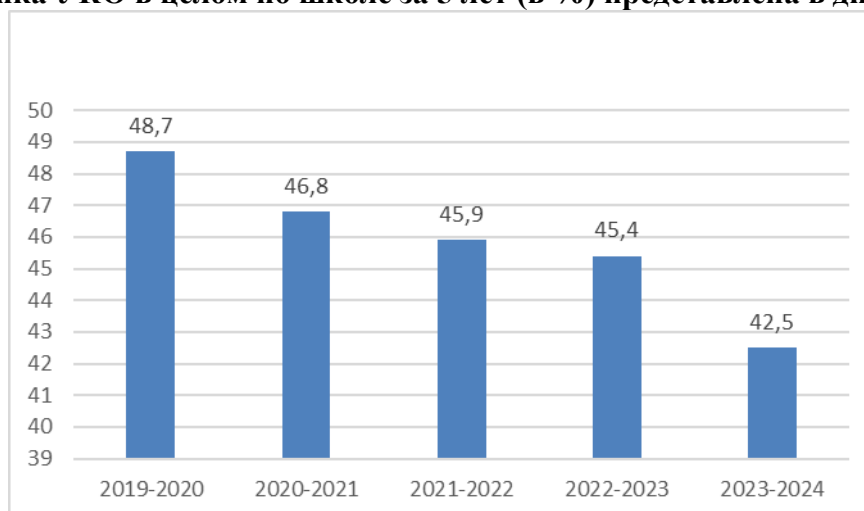
В 8-9-х классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом «Историческое краеведение», элективными курсами «Химия и жизнь», «решение задач повышенной сложности по информатике», «Основы правоведения».

В 10-11 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами: «Практикум по физике», «Решение расчетных задач по химии», «За страницами учебника «Обществознание», «Решение задач по генетике».

3. Анализ качества обучения учащихся.

3.1. Динамика качества обученности в МОУ СШ№3 за 5 лет.

Динамика УКО в целом по школе за 5 лет (в %) представлена в диаграмме

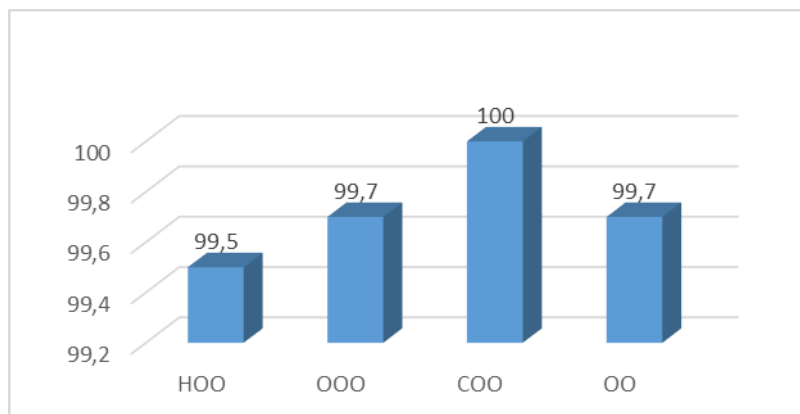


Анализируя данные, представленные в диаграмме, можно сделать следующие выводы: за последний год УКО снизился в целом по образовательной организации на 2,9 %. Отрицательная динамика наблюдается на протяжении 5 лет.

3.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

Успеваемость по итогам года составила 99,7 %. На уровне СОО успеваемость составляет 100%.

Абсолютная успеваемость на уровнях обучения и в целом по образовательной организации представлена в диаграмме (в %).



Результаты учебной деятельности в 2023-2024 учебном году в целом по школе и по уровням образования представлены в таблице.

Всего учащихся 2-11 классов	Из них на «4» и «5»		2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во	%	Кол-во	Из них на «4» и «5»	%	Кол-во	Из них на «4» и «5»	%	Кол-во	Из них на «4» и «5»	%
650	276	42,5	222	130	58,5	377	123	32,6	51	23	45

В начальной школе во 2-4 классах обучается 222 учащихся, закончили на «4» и «5» 130 учащихся, что составило 58,5 %.

В основной школе закончили на «4» и «5» учебный год 123 учащихся из 377 (32,6%). УКО имеет за последний год положительную динамику.

Закончили на «4» и «5» учебный год 23 учащихся уровня среднего общего образования из 51, что составило – 45 %.

Отличников в целом по школе во 2-11 классах – 44 учащихся, доля их составляет 6,8 %.

Доля отличников в динамике за 5 лет представлена в динамике в таблице и диаграмме (в %)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7,1	5,1	9,9	8,6	6,8

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

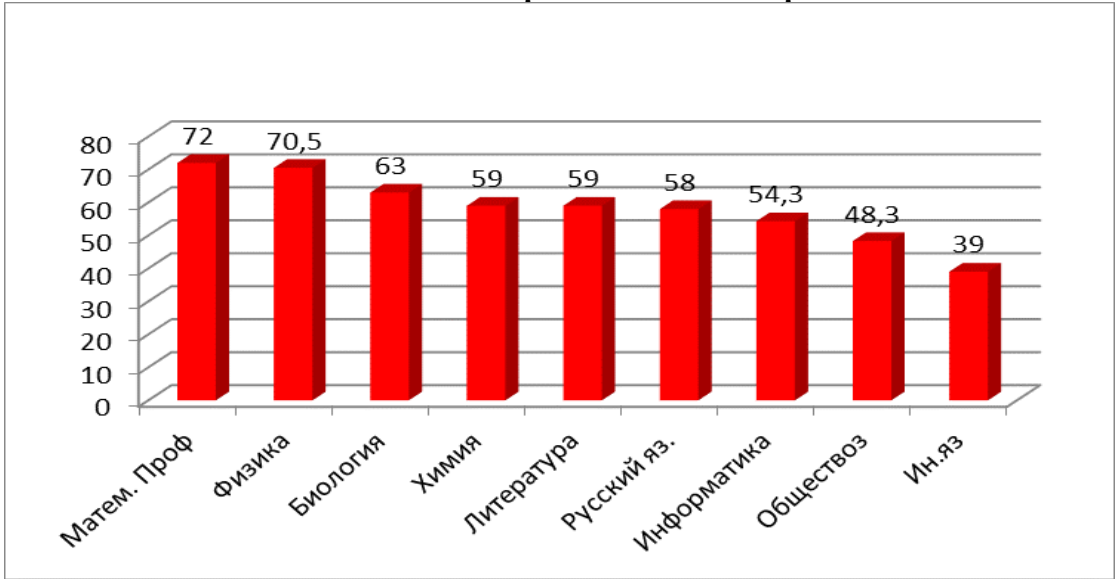
100 % выпускников 11 класса и 100 % выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и основного общего образования, получили аттестаты соответствующего уровня образования. Получили аттестаты о среднем общем образовании 25 выпускников 11 класса, в том числе 3 аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», 73 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 аттестат с отличием.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык и математика, два предмета по выбору.

Выпускники 11 класса в рамках государственной итоговой аттестации сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Выпускники, планирующие продолжить обучение по программам ВПО, сдавали также ЕГЭ по выбору.

На ЕГЭ 100% учащихся получили выше минимального балла по всем профильным предметам: физика, химия, биология. Самый высокий тестовый балл на ЕГЭ – по русскому языку – 94 балла.

Средний балл ЕГЭ в МОУ СШ №3 в 2024 г. представлен в диаграмме



Из представленных в диаграмме данных видно, что самый высокий средний тестовый балл получили учащиеся по профильной математике (72) и физике (70,5).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил - 58. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня составил - 72. Самый высокий балл на экзамене - 90 баллов. Всего высокобалльных работ (выше 80 баллов) - 3.

3.4. Результаты внешней экспертизы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР – апрель 2024 года осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Информация о результатах ВПР МОУ СШ №3 в 2024 году

Предмет	Классы	Отметки, %				Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
		2	3	4	5		
Математика	4	5,68	25	39,77	29,55	94,32	69,32
	5	12	41,33	40	6,67	88	46,67
	6	17,14	55,71	20	7,14	82,86	27,14
	7	13,64	54,55	25,76	6,06	86,36	31,82
	8	15,71	71,43	10	2,86	84,29	12,86
Русский язык	4	15,91	44,32	26,14	13,64	84,1	39,78
	5	11,84	51,32	27,63	9,21	88,16	36,84

Окружающий мир Биология	6	12,5	44,44	34,72	8,33	87,5	43,05
	7	10,61	48,48	33,33	7,58	89,39	40,91
	8	17,14	51,43	28,57	2,86	82,86	31,43
	4	0	19,54	65,52	14,94	100	80,46
	5	5,48	28,77	43,84	21,92	94,52	65,76
	6	25	52,27	20,45	2,27	75	22,72
	7	14,29	42,86	28,57	14,29	85,71	42,86
	8	4,35	52,17	21,74	21,74	95,65	43,48
Физика	7	10	65	20	5	90	25
	8	21,05	68,42	10,53	0	78,95	10,53
Химия История	8	8,33	41,67	29,17	20,83	91,67	50
	5	7,41	62,96	27,78	1,85	92,6	29,63
	6	4,26	74,47	17,02	4,26	95,74	21,46
	7	4,55	50	31,82	13,64	95,45	45,46
	8	4,17	50	41,67	4,17	95,86	45,84
География	6	0	28	52	20	100	72
	7	10,53	63,16	21,05	5,26	89,47	26,31
	8	5,26	84,21	10,53	0	94,74	10,53
Обществознание	6	28	56	12	4	72	16
	7	25	60	15	0	75	15
	8	8	84	8	0	92	8

5. Востребованность выпускников.

В ниже следующих таблицах представлено распределение выпускников 9,11 классов в 2024 году.

Распределение выпускников 9-х классов МОУ СШ №3 в 2023 году

Всего выпускников	10-11 класс	СПО	Работа
73	27	46	0

27 выпускников 9-х классов (37%) продолжили обучение в 10 классе, в том числе 25 в нашей школе. 46 (63%) получают среднее профессиональное образование.

Распределение выпускников 11-х классов МОУ СШ №3 в 2024 году

Всего выпускников	ВУЗ		СПО		Армия
	Количество	%	Количество	%	
25	17	68	8	32	0

68 % выпускников получают высшее образование, 32 % среднее профессиональное. Выпускники школы востребованы в образовательном пространстве.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Исходя из анализа реализации плана внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году была определена основная цель системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Все мероприятия в рамках реализации плана внутренней системы оценки качества образования, проводились на основе приказов, имели план-задание. Результаты мероприятий в рамках оценки качества оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах контроля, информации. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам оценочных мероприятий в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методических объединений, совещания при директоре. По результатам контроля оформлялись приказы. В целом система внутренней системы оценки качества образования МОУ СШ №3 была всеобъемлющей, дала информацию о состоянии образовательной деятельности всех участников образовательных отношений и стала условием принятия важных управленческих решений.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Кадровый состав образовательной организации

Одним из основных условий достижения оптимального качества образовательной деятельности школы является обеспеченность педагогическими кадрами и высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

В МОУ СШ № 3 создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Педагоги школы удостоены Почетных званий «Почетный работник общего образования Российской Федерации», "Отличник народного просвещения"; награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, Почетной грамотой и Благодарностью Департамента образования Ивановской области, Медалью «За службу образованию» и «За заслуги в военно-патриотическом воспитании», Константиновской медалью «За возрождение кадетского дела»; имеют Благодарность Главы Фурмановского муниципального района, Почетные грамоты и Благодарности МУ отдела образования ФМР и др. награды:

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих государственные, отраслевые и другие награды					
	Ордена и медали	Почетная грамота и Благодарность Главы Фурмановского муниципального района	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота МУ отдела образования
Всего имеют награду	2	17	1	9	19
	"Отличник народного просвещения"	Почетная грамота Ивановской областной Думы	Благодарность Ивановской областной Думы	Почетная грамота Департамента образования Ивановской области	Благодарность Департамента образования Ивановской области
Всего имеют награду	2	2	6	6	21

Среди педагогов школы есть победители и призеры конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня: «Педагог года», Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области,

«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», Регионального конкурса грантов, проводимого ИГХТУ для учителей химии и физики, Всероссийской олимпиады «Педагогический успех», Всероссийского конкурса «Образовательный проект», Международного конкурса «Лучший персональный сайт педагога» и др.

1.25.-1.28.

Образование	
Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
30/88,2%	4/11,8 %

1.29.

Уровень квалификации		
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
19/55,9%	14/42,4%	1/3,1%

1.30.

Стаж педагогической деятельности	
До 5 лет	Свыше 30 лет
1/3,1%	20/58,8 %

1.31.-1.32.

Возраст	
До 30 лет	От 55 лет
4/11,7%	15/44,2%

1.33.-1.34.

Повышение квалификации/профессиональная переподготовка (за последние 5 лет)	
по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
39/100%	34/100%

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что образовательная организация укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В школе работает коллектив квалифицированных специалистов, большая часть которых имеет высшее образование педагогической направленности. Свыше 50% учителей имеет опыт педагогической деятельности более 30 лет. Более 90% педагогов аттестованы на квалификационную категорию.

4.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, профессиональных дефицитов и запросов учителей, результатов их педагогической деятельности. Коллектив педагогов постоянно стремится к непрерывному развитию своих

профессиональных качеств. Более 90% учителей школы аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне их методической грамотности.

Успешному решению проблем по освоению цифровых технологий способствовало участие педагогического коллектива школы в реализации регионального инновационного проекта **«Цифровая грамотность учителя как ресурс создания модели продуктивной цифровой образовательной среды школы»**.

Также с 2022 года коллектив МОУ СШ № 3 участвует в реализации проекта РИП **«Формирование психологической безопасности педагога в рамках реализации обновленных ФГОС ООО»**. 28 марта 2024 г. на базе Центра «Точка роста» состоялся региональный методический семинар по теме: "ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ" в рамках региональной инновационной площадки.

Результативным стало участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. В декабре 2024 года завершился районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024», в котором от Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 3 г. Фурманова принимала участие Юлия Сергеевна Исакова, учитель английского языка. По итогам конкурса Юлия Сергеевна стала победителем в номинации «Педагог общего образования».

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели школа работает по новой Программе воспитания

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Результаты воспитательной системы по инвариантным и вариативным модулям работы:

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;
- формирование здорового образа жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся;
- Модуль «Самоуправление» и Модуль «Детские общественные объединения» способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности;
- профориентационная работа в условиях ФГОС -это важная составляющая в формировании личности, в самоопределении и ориентации в социуме, что помогает учащимся в выборе будущей профессии;
- модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В рамках данного модуля осуществляется наставничество в форме «учитель»-«ученик»
- модуль «Ключевые общешкольные дела» развит на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их.
- модуль «Курсы внеурочной деятельности», способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- Модуль «Работа с родителями» - это сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

- Модуль «Школьный урок» одно из важных направлений работы школы в целом. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием 608 человека.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Уровень: муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный	Охват	Результативность	
				Победители (чел.)	Призёры (чел.)
1	Муниципальный этап конкурса Агитбригад «Светофор»	Муниципальный	4		
2	Региональная акция «Весенняя неделя добра»	Региональный	156		
3	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийский	29		
4	Муниципальный конкурс «Блокадный Ленинград»	Муниципальный	5	3	2
5	Акция «Свет в окне» по линии работы Союза детских общественных объединений	Региональный	15		
6	Муниципальный этап конкурса "Живая классика"	Муниципальный	3	1	
7	Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	муниципальный	4	1	
8	Региональная акция "Калейдоскоп Добрых дел"	Региональная	7		
9	Районный конкурс детского рисунка "Запомни этот город - Ленинград"	муниципальный	9	3	2
10	Региональный конкурс «Добрая дорога детства»	Региональный	1		1
11	Всероссийские соревнования «по шахматам «Белая ладья»	муниципальный	5		
12	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Муниципальный	4		4

13	Региональный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Региональный	4		4
14	Конкурс детского творчества «Светлый праздник»	Муниципальный	18	16	
15	Муниципальный этап онлайн-конкурса «Безопасное колесо»	Муниципальный	4		
16	Муниципальный этап конкурса "Рождественский подарок"	Муниципальный	4	1	
17	Краеведческие чтения	Муниципальный	1		1
18	Российская научная конференция школьников «Открытие»	Всероссийский	1		
19	Конкурс чтецов «Сей Зерно», Дудинский фестиваль	Муниципальный	4		
20	КВН	муниципальный	9	9	
21	Конкурс «Лучший информационный стенд, посвященный 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации»	муниципальный	2	2	
22	Турслет	муниципальный	12		12
23	Дудинские чтения	муниципальный	4		
24	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	всероссийский	6		
25	Областная военно-спортивная игра «Зарница»	региональный	8		

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 2 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы, акции направленные на ЗОЖ.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Психологический возраст учащихся	Показатель результата в баллах* на конец 2024 уч. года	Уровень сформированности
Начальная школа (1-4 класс)	8,5	Достаточный уровень
Основная школа (5-9 класс)	9,5	Достаточный уровень
Старшая школа (10-11 класс)	10	Достаточный уровень
Итог по школе	9,6	Достаточный уровень

* Оценка уровня:

- «достаточный уровень» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+», (9 – 12 баллов)
- «близкий к достаточному уровню» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+», (5 – 8 баллов)
- «недостаточный уровень» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - », (1 – 4 баллов)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Психологический возраст учащихся	Показатель результата в баллах (1-12 баллов)* на конец 2024 уч. года	Уровень сформированности
Начальная школа (1-4 класс)	10	Достаточный уровень
Основная школа (5-9 класс)	11	Достаточный уровень
Старшая школа (10-11 класс)	12	Достаточный уровень
Итог по школе	11	Достаточный уровень

Видна динамика в безопасном поведении учащихся. Этому способствует формирование у детей основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов, знакомство с различными источниками опасности т.д.

Организация профориентационной работы с учащимися

Основная цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности. Так же в начальной школе реализуются различные курсы внеурочной деятельности.

В 2024 году ученики начальной школы посетили предприятия в рамках экскурсионной деятельности.

Экскурсии в МКУК «Городскую централизованную библиотеку» 4 классы в количестве 60 учащихся, картинную галерею им. Д.А. Трубникова 2 классы 58 человек, ЦДК посетили 1 классы в количестве 48 человек, пожарно-спасательную часть №17 ФГКУ 1 ОФПС по Ивановской области для 2 и 3 классов 98 человек.

Также были проведены выездные экскурсии в Москву, в Ивановский театр, Ярославль, Кострому.

Была проведена плодотворная совместная работа классных руководителей и родителей учащихся, реализовался комплекс совместных мероприятий с родителями, как традиционных, так и возникших при необходимости в ходе работы образовательного учреждения.

Высокий уровень развития соц. партнёрства отмечен во втором здании школы. В течение учебного года были реализованы творческие проекты, внеурочные мероприятия в рамках духовно-нравственного, художественно-эстетического, профориентационного характера, трудового воспитания. Уровень развития вырос за счёт помощи родительской общественности (Чесноковой Е.Г.), привлечения специалистов ДХШ, отдела культуры, администрации, ГИБДД. Родители стали участниками вебинаров, мастер-классов и посещали онлайн- платформы вместе с детьми, активно принимали участие в различных проектах: "Здоровье школьника", "Семья без насилия", "Психологическое здоровье ребенка" и т.д.

Профессиональные пробы прошли все классы (всего 10 классов), общее число учащихся (заявлено и по факту прохождения 253) составили 253 учащихся.

В каждом направлении воспитательной работы в течение года проводилась непрерывная работа с родителями. С целью предотвращения нарушений привлекались сотрудники КДН, ПДН, МО МВД. Для предотвращения и урегулирования споров.

По итогам 2024 года действовала система поощрения с целью мотивации активных родителей и привлечения их к совместной деятельности. В декабре 2024 года родителям активных родителей в воспитательной работе и по результатам обучения были направлены благодарственные письма.

Родители становятся первыми помощниками в организации и проведении таких школьных праздников как: день знаний, день матери, классные тематические часы, спортивные праздники, поездки, соревнования, акции. Проекты, день Мира, кадетский бал, ярмарка, мамин день-8 марта, служу Отечеству (уроки мужества), последний звонок, выпускной бал и многие других.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика классных часов по профориентации:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие «Кто что делает»;
- «Все работы хороши-выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»
- «Труд побеждает всё»;
- «Профессия спасатель»;
- «Презентация «Кем я мечтаю быть?»;
- «Профессия библиотекарь»;
- «Есть такая профессия -Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»
- «Ярмарка профессий»
- «Любимое дело-моё счастливое будущее»;
- «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессии нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мире науки»;
- «Игра «Я о людях расскажу»»;
- «Кем я хочу стать».

5-8 классы: профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно – полезной работе, во время мастер-классов в средне-специальных общеобразовательных учреждениях, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирования образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5-8 классов организованы различные кружки. Охват обучающихся-365 человек. Учащиеся активно принимали участие в приоритетных профориентационных проектах таких как «Билет в будущее», «Проектория», «Профессионалитет». Педагогом- психологом Пузыревой Н.А. проведены диагностики, исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов.

Классными руководителями 5-8 классов проведены классные часы с профессиональной направленностью:

- «Путешествие по океану «Профессия»»;
- «Я бы в летчики пошёл, пусть меня научат» с приглашением родителей различных профессий.

Обучающимся 5-8-х классов оказана информационно- справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. В 2024 году обучающиеся 5-8 классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», а также в спортивных мероприятиях школы. В школьном конкурсе проектов. Для учеников 5-6 –х классов были организованы творческие мастер-классы с педагогами школы Золотковой Е.Н., Чесноковой Е.Г., Кучиной Н.В.

9-11-е классы: более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9-11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных занятий и других курсов по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятия- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

В 9-х классах в октябре 2024 года прошло социальное тестирование, а в ноябре 2024 года прошел классный час «Выбор профессии». Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. На родительском собрании «Союз семьи и школьников» в апреле 2025 года (протокол общешкольного родительского собрания от 04.04.2025 №3 «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации»). Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по теме.

В классах оформлены уголки профориентации. В течение года проведены встречи с выпускниками школы, которые обучаются в высших и средних учебных заведениях, встречи онлайн с представителями учебных заведений. Реализация курсов «В мире профессий», руководитель Золоткова Е.Н, Шуйкина Н.А. Главная цель курса «В мире профессий»- сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Так же были проведены индивидуальные и групповые консультации с администрацией школы, классными руководителями, психологом на тему педагогической компетентности родителей.

Во втором полугодии было организованы общеклассные родительские собрания на темы: "Школа-территория безопасности", "Будущий выпускник" и др.

На родительских собраниях проводились информационные беседы, были выданы тематические памятки: "Дети и электробезопасность", "Правила дорожного движения", "Внимание дети!", "Ребенок сдаёт экзамен".

С 13 по 27 февраля 2024 года в школе проходила профориентационная декада. Все мероприятия были полностью реализованы. Следует отметить положительную работу 10 класса (классный руководитель Епифанова Т.А.) в ходе декады класс участвовал в школьной конференции проектов, проведён урок занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей учащихся, участвовали в областных викторинах и патриотических слётах.

Выводы:

Реализация курсов «В мире профессий» и районных профессиональных проб оказали положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

1. В МОУ СШ №3 в 2024 году велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы реализован на 100 процентов.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали мастер-классы, школьные профессиональные пробы.
5. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Психологическое здоровье играет ключевую роль в успешном функционировании образовательной системы. Его сохранение и укрепление важны по нескольким причинам. Для учащихся это включает высокую учебную мотивацию, эффективное становление личности, лучшую успеваемость, более легкую социальную адаптацию и реализацию потенциала. Для педагогов психологическое здоровье повышает работоспособность, улучшает качество преподавания, развивает педагогическую гибкость, способствует профессиональному саморазвитию и поддерживает мотивацию к работе. В целом, это снижает стресс, улучшает психологический климат, предотвращает серьезные психологические проблемы, повышает эффективность образовательного процесса и создает безопасную образовательную среду. Школьный период особенно уязвим для формирования нервно-психических заболеваний, и многие психические расстройства начинаются в детстве. Психологическое здоровье включает душевное комфортное состояние, адекватное социальное поведение, умение понимать себя и других, способность к развитию потенциала и принятию решений с ответственностью. Поэтому сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов и учащихся является необходимым условием для успешной работы современной образовательной системы и развития полноценной личности каждого участника процесса.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся в школе важно создавать благоприятные психологические условия, учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать оптимальное сочетание учебной и внеучебной деятельности, а также поддерживать благоприятный микроклимат в школьном коллективе.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов и тренингов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий», «Мир моих эмоций», «Межличностное взаимодействие».

Основные направления тренингов: повышение учебной мотивации, снижение школьной тревожности, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и стресса при подготовке к ГИА.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные родительские собрания по темам:

- 1 класс: «Трудности адаптации к учебной деятельности первоклассников»;

5 класс: «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации пятиклассников к школе»;

6-е классы: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»;

7-е классы: «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе»;

8-е классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-классы: «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»;

11-е классы: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений «Адаптация 5 класса», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного, агрессивного поведения. Рекомендации педагогам «Как обращаться с учащимися 5-го класса в период адаптации к новым условиям», «Возрастные особенности младшего школьника/подростка и их влияние на учебную деятельность (кризисы 7 и 13 лет)»

Особое внимание было уделено укреплению психологического здоровья педагогов. Психологическое здоровье педагога, по нашему мнению, это – состояние комфорта, уверенности, высокой жизнестойкости, психологического благополучия и отсутствия признаков профессионального выгорания, характеризующееся способностью к эффективному функционированию и развитию личности в условиях профессиональной деятельности. Также, опираясь на литературу по теме исследования, мы выделяем 3 уровня психологического здоровья:

1. Креативный – высокий уровень. Педагоги с креативным уровнем психологического здоровья обладают высокой стрессоустойчивостью и жизнестойкостью, способны адаптироваться к трудным условиям, имеют мотивацию к саморазвитию;

2. Адаптивный – средний уровень. Данные педагоги имеют способность к адаптации, но время от времени испытывают трудности при возникновении новых, нестандартных проблемных ситуаций. У педагогов с адаптивным уровнем психологического здоровья может наблюдаться повышение уровня тревожности;

3. Неадаптивный – низкий уровень. Педагоги, имеющие неадаптивный уровень психологического здоровья, отличаются высокой тревожностью, отсутствием мотивации к профессиональному и личностному развитию, признаками эмоционального выгорания.

На основании изучения состояния и проблем психологического здоровья учителей нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения. В структуре программы мы выделили следующие основные блоки: организационно-методический, диагностический, информационно-просветительский, коррекционно-развивающий, консультативный, мониторинговый.

Организационно-методический блок направлен на внедрение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной психологической среды, организацию комнат психологической разгрузки. Методическая часть включает разработку рекомендаций, создание информационных материалов, формирование базы упражнений и подготовку методических пособий. Диагностический

блок включает первичную диагностику психологического состояния учителей, выявление уровня эмоционального выгорания, оценку жизнестойкости и психологического благополучия учителей, их удовлетворенность работой, а также анализ профессиональных рисков и стрессовых факторов. Информационно-просветительский блок направлен на повышение психологической грамотности учителей, обучение методам самодиагностики, информирование о способах сохранения психологического здоровья и проведение тематических семинаров и вебинаров. Коррекционно-развивающий блок включает психопрофилактические тренинги, развитие навыков стрессоустойчивости, формирование умений саморегуляции и обучение техникам релаксации и восстановления. Консультативный блок включает индивидуальные консультации, групповую супервизию, профессиональное консультирование и поддержку в сложных профессиональных ситуациях. Мониторинговый блок включает регулярную оценку эффективности программы, анализ динамики психологического состояния, корректировку программы при необходимости и сбор обратной связи от участников

Деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов содействующих выбору оптимального образовательного маршрута, направлена на воспитание всесторонне, гармонично развитой личности.

Кто же такой гармонично развивающийся человек? Гармонично развивающийся человек в целом удовлетворен собой и своим окружением. Жизненные трудности он умеет преодолевать без психологических травм, и использует их как опыт последующей жизни. Его развитие не останавливается с завершением школьного обучения и осуществляется на протяжении всей жизни. Оно осуществляется в рамках принятых данной культурой и обществом. Такой человек сможет успешно выполнять социальные и семейные функции, т.е. будет адаптирован к окружению и сможет творчески изменять его.

Данную совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие, можно назвать психологическим здоровьем.

Большинство педагогов и родителей под здоровьем, прежде всего, понимают здоровье физическое. А всемирная организация здравоохранения под здоровьем понимает не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Насколько здоровье физическое связано со здоровьем психологическим? Здесь нужно отметить, что само использование термина “психологическое здоровье” подчеркивает неразделимость телесного и психического в человеке, необходимость и того и другого для полноценной жизни – развития. Более того, в последнее время выделилось такое новое научное направление, как “психология здоровья” – “наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития” (В. А. Ананьев). В рамках этого направления подробно рассматривается влияние психических факторов на сохранение здоровья и появление болезни. И само здоровье видится не как самоцель, а как условие для самоосуществления человека на Земле. Поэтому опираясь на положения психологии здоровья, можно предположить, именно психологическое здоровье является предпосылкой здоровья физического. Т.е. если исключить влияние генетических факторов или катастроф, стихийных бедствий и пр., то психологически здоровый человек, вероятней всего, будет здоров и физически.

Существует и еще одно научное направление, поддерживающие положения психологии здоровья – психосоматическая медицина, которая рассматривает механизмы влияния психики на телесные функции, систематизирует психосоматические расстройства, определяет методы их профилактики и лечения. Также можно наблюдать тенденцию расширения психосоматических заболеваний, поскольку по мере развития науки во все большем количестве заболеваний прослеживается их психическая обусловленность.

Таким образом, сохранение и коррекцию нарушений психического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы школьного психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Работа в данном направлении ведется, психологической службой школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Так целью работы с педагогическим коллективом и родителями стало формирование общего воспитательного “поля” вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых.

С этой целью ежегодно проводятся семинары для учителей первых классов и педагогов, работающих с пятиклассниками. На этих семинарах мы вспоминаем особенности детей данного возраста, методы, эффективные в работе с ними.

Не остается без внимания и психологическое здоровье самих педагогов, в рамках семинара-практикума знакомимся как с теорией эмоционального выгорания, так и с практическими приемами его профилактики и преодоления.

Также, в рамках семинаров-практикумов для педагогов, знакомимся с методами эффективного взаимодействия с родителями.

Работа с родителями начинается со знакомых для них форм, т.е. те участие в которых от них потребует минимальной активности. А затем по мере появления доверия включаем методы с постоянным повышением активности родителей, применяя менее знакомые методы.

1. Информационные методы: информационные тексты (стенд “Для вас, родители”), короткие информационные сообщения на родительских собраниях, информационные лекции;

2. Проблемные методы: проблемные лекции, “круглые” столы, детско-родительские мероприятия, тренинги.

3. Индивидуальное консультирование.

Основным направлением деятельности психологической службы МОУ СШ №3 по сохранению психологического здоровья является создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся в ходе непрерывного образования, так как адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения, при переходе с одной ступени обучения на другую, обеспечивается за счет значительного напряжения функциональных систем организма. А это является предпосылкой к ухудшению здоровья.

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом.

Психологом проведено диагностическое обследование учащихся: 1, 4, 5-11 классов. Обучающиеся были обследованы на готовность к школе (1 классы), на психологическую и интеллектуальную готовность к переходу в среднее звено (4 классы) на проявления тревожности, самооценку, темперамент (5-11 классы). Старшеклассники обследованы на профессиональные предпочтения, а пятые классы на отношение к школе, выявление школьной тревожности. По результатам обследования большинство школьников имеют нормальный показатель тревожности, у нескольких школьников диагностируется повышенный уровень тревожности, обусловленный характерологическими особенностями. Показатели высокого уровня тревожности среди воспитанников не выявлены.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса МОУ СШ №3 реализуется на высоком профессиональном уровне и имеет положительные результаты.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека, в которой созданы условия для выхода в Интернет, распечатки бумажных материалов, сканирования и распознавания текста.

Библиотечный фонд составляет 25070 экземпляра художественной, научной и научно-популярной литературы.

Каждый ученик школы обеспечен учебниками (15082 экз.), научно-педагогической литературой, справочными материалами – 1551 шт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022

№ 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В период дистанционного обучения школьники и родители были обеспечены адаптированными инструкциями и цифровыми версиями учебников, адаптированными под онлайн задания, видеоуроки, использовавшиеся образовательные платформы. В школе регулярно пополняются электронно-цифровой фонд видеоконтентом и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП всех уровней.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, требованиям антитеррористической защищённости, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности; способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. Практически каждое рабочее место учителя автоматизировано. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов-кабинетов 1288 кв. м. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет, принтером, мультимедийным проектором

С 2020 года МОУ СШ № 3 является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Благодаря участию в данном проекте в здании № 2 был в сентябре 2021 года начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Был произведен качественный ремонт помещений школы, учебные кабинеты физики, химии и биологии были оснащены современным функциональным оборудованием, что способствует реализации системно-деятельностного подхода, повышению мотивации, активизации познавательной деятельности школьников, формированию и развитию функциональной грамотности.

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Материально-техническая база школы позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС общего образования; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет в настоящее время 6 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса школа оборудована локальной сетью для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, предоставляя образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. В школе имеется медицинский кабинет. Дети своевременно проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционируют столовые залы, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия, благоприятствующие реализации инновационных процессов, вовлечения учителей и школьников в поисковую творческую деятельность, учащихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Проводится работа по выявлению обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учебным предметам и вовлечению их в исследовательскую и интеллектуальную деятельность. Воспитанники системы дополнительного образования являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов.

Для реализации образовательных программ в 2024 году имелось необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г. Фурманова соответствует типу ОУ «Общеобразовательное учреждение».

Директор школы



Румянцева Е.А.

Ф.И.О.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2024 года)	708 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	276 человек/ 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	708 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	498 человек/68,9 %
1.19.1	Регионального уровня	97 человек/13,4%
1.19.2	Федерального уровня	498 человека/68,9%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек /100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	708 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 82 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 55,9%
1.29.2	Первая	14 человек/ 42,4 %
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек/ 3,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек

1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 58,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 44,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м