

Согласовано с Управляющим
Советом
Председатель
Е.Г. Чеснокова
Протокол №2 от 17.04.2019

Принято на
педагогическом совете
Протокол №4 от 28.03.2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №3
Л.Ю. Иваненко
Приказ №84 от 19.04.2019 г.



Изменения в образовательную программу начального общего образования МОУ СШ №3

1.Внести с 01.09.2019г изменения в п.1.2. ОП НОО «Планируемые результаты освоения ОП НОО» и дополнить его пунктом 1.2.12. «Родной язык (русский)» и п 1.2.13. «Литературное чтение на родном языке».

1.2.12. Родной язык (русский)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Выпускник научится:

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

-распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

-осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

Выпускник научится:

-соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

Выпускник научится:

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

-отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-составлять план текста, не разделённого на абзацы;

-пересказывать текст с изменением лица;

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты-повествования о посещениях музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

-соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

-устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

-приводить объяснения заголовка текста.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

1.2.13. Литературное чтение на родном языке

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Метапредметные результаты.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Учащиеся получают возможность научиться:
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.
Творческая деятельность
Учащиеся научатся:
- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.
Учащиеся получают возможность научиться:
- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.
Литературоведческая пропедевтика
Учащиеся получают возможность научиться:
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

2 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся приобретут опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненного действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;*
- *аргументировать собственную позицию;*
- *получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.*

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать по ролям художественное произведение;*
- *сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;*
- *придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;*
- *создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;*
- *участвовать в инсценировке литературных произведений.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;*
- *находить сравнения в тексте произведения;*
- *определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;*
- *определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;*
- *выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;*
- *определять ритм стихотворения путем прохлопывания.*

3 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;*
- *планировать свои учебные действия;*
- *анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;*
- *составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;*
- *планировать свою читательскую деятельность;*
- *планировать свою деятельность при реализации проекта.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- свободно ориентироваться в аппарате учебника;
- находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать и классифицировать жизненные явления;*
- *выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;*
- *находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;*
- *сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;*
- *ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);*
- *находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;*
- *извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;*
- *знакомиться с детской периодической литературой.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;*
- *овладевать диалогической формой речи;*

- *формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.*

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять личное мнение о произведении, выразить его на доступном уровне;*
- *ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;*
- *делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировке произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;*
- *выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.*
- *использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.*

4 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
 - эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
 - эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
 - познавательная мотивация учения;
- У учащихся могут быть сформированы:
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
 - устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
 - толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;*
- *планировать собственную читательскую деятельность.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;*
- *сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;*
- *строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;*
- *работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.*

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту)
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять личное мнение о литературном произведении, выразить его на доступном уровне в устной и письменной речи;*
- *высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;*
- *высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;*
- *создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;*
- *создавать иллюстрации к произведениям;*
- *создавать в группе сценарии и проекты.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;

- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.
Учащиеся получают возможность научиться:
- *делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.*

2. Внести с 01.09.2019г изменения в п. III.1. ОП НОО и читать его в следующей редакции:

**Учебный план начального общего образования МОУ СШ №3
на 2019-2020 учебный год. (1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебный план, реализующий основную образовательную программу НОО				Итого
		Классы \ количество часов в неделю				
		1абв	2абв	3абв	4абв	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык*		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном русском языке*		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0

Итого		21	23	23	23	90
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов на 2019-2020 учебный год

Учебный план МОУ СШ № 3 разработан на основе нормативно-правовых документов:

-Конституция РФ.

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) (в действующей редакции).

-Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 г. № 568).

-Устав МОУ СШ № 3 в действующей редакции

Учебный план МОУ СШ № 3, реализующий образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действие и определяет:

-структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранные языки, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

-учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

-общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

-формы промежуточной аттестации учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение организовано по УМК «Школы России» (1-4 классы).

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является:

-создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

-достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной программы начального общего образования:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов учащихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебные недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированы в Минюсте России 03.03. 2011 г.):

- обучение в 1-4 классах организуется по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 1-4 классах: 21, 23, 23, 23 часа соответственно;
- продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут,
- в 1 классе используется ступенчатый режим обучения (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Обязательные для изучения учебные предметы:

- Русский язык – по 5 часов в неделю в 1 - 4 классах.
- Литературное чтение – по 4 часа в неделю в 1 - 3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе.
- Родной язык (русский) – по 0,5 часа во 2-4 классах.
- Литературное чтение на родном языке (русском) - по 0,5 часа во 2-4 классах.
- Иностранный язык – по 2 часа в неделю во 2 - 4 классах.
- Математика - по 4 часа в 1 - 4 классах.
- Окружающий мир – по 2 часа в 1 - 4 классах.
- Музыка – по 1 часу в 1 - 4 классах.
- Изобразительное искусство – по 1 часу в 1 - 4 классах.
- Технология - по 1 часу в 1 - 4 классах.
- Физическая культура – 3 часа в 1 классе, по 2 часа – во 2-4 классах.
- Основы религиозных культур и светской этики – 1 час в неделю в 4 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на изучение русского языка (увеличено количество часов с 4 часов до 5 часов в неделю в 1-4 классах). Количество часов увеличено на отработку практических умений и навыков по предмету.

Третий час физической культуры во 2-4 классах реализуется за счёт часов неаудиторной занятости.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана осуществляется по отметкам за 1, 2, 3, 4 четверти (среднее арифметическое четырёх отметок, округлённое по математическим правилам в пользу ученика). При этом по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры, технологии, музыки и ИЗО рекомендуется при выставлении отметки за год учитывать результат годовой аттестационной работы.

Возможные формы проведения годовой аттестационной работы:

- контрольная работа;
- диктант;
- контрольное тестирование;
- изложение;
- сочинение;
- комплексный анализ текста;
- эссе на обществоведческую тему;
- зачет;
- творческая работа;
- проект.

Формы проведения годовых аттестационных работ в 2019-2020 учебном году:

№	Предметы Учебного плана	Классы, формы промежуточной аттестации			
		1 классы	2классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
2	Литературное чтение	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
3	Математика	Контрольная	Контрольная	Контрольная	Контрольная

		работа	работа	работа	работа
4	Окружающий мир	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
5	Музыка		Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
6	Изобразительное искусство		Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
7	Технология		Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
8	Физическая культура		Зачет (сдача контрольных нормативов)	Зачет (сдача контрольных нормативов)	Зачет (сдача контрольных нормативов)

3. Внести изменения в п. III.2 ОП НОО и читать его в следующей редакции:

3.2. План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 3 разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, от 26.11.2010г. № 1241).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196) .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
- Региональный базисный учебный план для 3-11 классов образовательных учреждений

Ивановской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 г. № 988-о).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Устав МОУ СШ № 3 .

В условиях внедрения и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время.

Требования стандарта к организации ВУД школьников:

- Объем внеурочной деятельности – до 1350 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Приоритетными при организации внеурочной деятельности в МОУ СШ № 3, являются следующие направления:

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

**План внеурочной деятельности МОУ СШ №3
в 1а, 1б, 1в, 2а,2б,2в, 3а, 3б, 3в,4а,4б,4в классах
на 2019-2020 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Объединения	V	VI	VII	VIII	Всего
	Классы					
Спортивно-оздоровительное	«Коррекционная гимнастика»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Краеведение»	1			1	2

Общекультурное	«Речевое развитие»	1	1	1	1	4
Социальное	Социальное проектирование	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	4	4	5	18

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 3 на период 2019-2020 учебного года

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Краеведение	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, – беседы; – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - экскурсии по улицам города; - заочные путешествия; - беседы о природе родного края; - конкурсы рисунков; - фотовыставки 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности; - формирование чувства патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности; - формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры; - формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям; - формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании; вести постоянную работу по социализации учащихся, готовить их к жизни в современной действительности

Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Игры, создание проектов, интеллектуальные конкурсы, марафоны, игры, КВН-ы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уверенного владения средствами информационных технологий; -обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; -осмысление общих законов организации учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания; - знакомство с методами познания, поисками информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов; -формирование умения учиться, фиксировать затруднения УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий,
----------------------	-------------------	---	---

			осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок
Общекультурное	Речевое развитие	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение театров, создание творческих проектов, посещение и организация выставок	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; - формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни региона; - укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры
Спортивно-оздоровительное	Коррекционная гимнастика	Занятия в специальном помещении и на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, танцы	<ul style="list-style-type: none"> -организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни; -формирование ЗОЖ; - развития духовных и физических сил; -формирование правильного телосложения и красивой фигуры; - способствование совершенствованию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
Социальное	«Разговор о правильном питании», «Подвижные игры»	сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии, творческие задания, спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - освоение детьми практических навыков рационального питания; - формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; - информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и

			здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; - развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности; - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы
--	--	--	--

4. Внести изменения в п. III.3 ОП НОО и читать его в следующей редакции:

**Календарный учебный график МОУ СШ № 3
на 2019 – 2020 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МОУ СШ № 3

- Начало учебного года – 02.09.2019 года

- Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 34 недели (без учёта праздничных дней);

во 2-11 классах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации и праздничных дней).

- Окончание учебного года:

для 1- 4 – 31.05. 2020 г.;

2. Количество классов – комплектов:

1 класс – 3
2 класс – 3
3 класс – 3
4 класс – 3

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

учебный год делится

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) на четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	02.09.2019	25.10.2019	8 недель (40 дней)
II	06.11.2019	27.12.2019	7 недель и 3 дня (38 дней)
III	13.01.2020	20.03.2020	9 недель и 3 дня (48 дней)
IV	01.04.2020	29.05.2020	8 недель и 1 день (41 день)

			(в 1 классе 7 недель и 1 день)
--	--	--	--------------------------------

- продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2019г.	05.11.2019г.	9
Зимние	30.12.2019г.	10.01.2020г.	12
Весенние	23.03.2020г.	31.03.2020г.	9*
Итого			30
Летние	01.06.2020г.	31.08.2020г.	92

*Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 17.02.2020г. по 23.02.2020г. (7 дней)

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классе;

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

- продолжительность урока: понедельник-пятница – 1 класс – в сентябре-октябре – по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счёт физической культуры по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счёт физической культуры по 40 минут; понедельник-пятница – 2-11 классы – 40 минут.
- Обучение организовано в одну смену.
- Расписание звонков

Начало	Мероприятие	Окончание
8:00	1 урок	8:40
8:40	Перемена (10 мин)	8:50
8:50	2 урок	9:30
9:40	Перемена (10 мин)	10:20
10:20	3 урок	11:00
11:00	Перемена (20 мин) (организация питания учащихся)	11:20
11:20	4 урок	12:00
12:00	Перемена (20 мин) (организация питания учащихся)	12:20
12:20	5 урок	13:00
13:00	Перемена (15 мин)	13:15
13:15	6 урок	13:55
13:55	Перемена (10 мин)	14:05
14:05	7 урок	14:45
14:45	Перемена (10 мин)	14:55
14:55	8 урок	15:35
15:35	Перемена (10 мин)	15:45
15:45	9 урок	16:20

5. Внести изменения в п. III.4 ОП НОО и читать его в следующей редакции:

III.4.1. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 3

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МОУ СШ № 3 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СШ № 3 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе для детей с ослабленным здоровьем, детей «группы риска»;
- выявления и развития способностей учащихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой МОУ СШ № 3 и с учетом особенностей Фурмановского муниципального района и Ивановской области;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МОУ СШ № 3 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учёт специфики возрастного развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МОУ СШ № 3 обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, над реализацией которых предстоит работать:

- *психологическое просвещение* - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- *психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- *психологическая коррекция* - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, социального педагога;

- *консультативная деятельность* - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Кадровые условия реализации программы

Для реализации ООП НОО МОУ СШ № 3 располагает специалистами:

– имеющими профессиональное образование, подтверждённые документами государственного образца, и необходимую квалификацию;

– способными к инновационной профессиональной деятельности;

– обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
2.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
3.	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5
4.	Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики требований новых ФГОС	2
6.	Сотрудник, исполняющий обязанности библиотекаря	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	2
----	---	--	---

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем один раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов, разработку проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых на разных уровнях. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Информационное обеспечение

В образовательном учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет из любой точки школьного здания в любое время, т.к. все компьютеры подключены к общешкольной локальной сети. Скорость подключения к сети Интернет более 8 Мбит/с.

Все педагоги начальных классов прошли подготовку по ИКТ.

Введены классные журналы и дневники в электронной форме.

Школа использует собственный сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов.

Информационное обеспечение осуществляется также в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ).

Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы учреждения, Программы развития и других стратегических вопросов развития образовательного учреждения.

Финансовые условия обеспечения реализации программы.

Финансирование образовательного учреждения в части оплаты труда педагогов и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу.

В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО.

В Положении о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ СШ № 3 включены пункты о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности.

В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

В норматив бюджетного финансирования включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Материально-техническое обеспечение

Одним из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является достаточная материально-техническая база. Для обучения в начальных классах имеется:

- 5 кабинетов.
- Количество кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя – 5 (компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, многофункциональное устройство).
- Количество кабинетов с мебелью, регулируемой по росту (парты, стулья) – 5.
- Количество кабинетов, оснащенных наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, дидактическим и методическим материалами – 5.
- Количество кабинетов, имеющих выход в Интернет – 5.

- Количество кабинетов, входящих в общешкольную локальную сеть – 5.
- Оборудованная игровая зона на территории школы.

Перечень технических средств:

- Общее число компьютеров – 5;
- Мультимедийные проекторы – 5;
- Интерактивная доска - 5;
- Фотоаппарат – 1;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

К л	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы
русский язык			
1	Азбука/ Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. - М.: Просвещение, 2017	-	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. Прописи в 4-х частях. М.: Просвещение, 2017г
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012	Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 2 класс С.В. Кутявина к УМК Л.Ф. Климановой («Перспектива») М.: Просвещение, 2013.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012	Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 3 класс С.В. Кутявина к УМК Л.Ф. Климановой («Перспектива») М.: Просвещение, 2013.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012	Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 4 класс С.В. Кутявина к УМК Л.Ф. Климановой («Перспектива») М.: Просвещение, 2013.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016
5	Родной русский язык Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., /под ред. Л.А.Вербицкой - АО «Издательство «Просвещение»		
математика			
1	Математика 1 класс/ Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. - М.:Просвещение, 2017	Поурочные разработки по математике. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., М.: ВАКО, 2017г	Моро М.И., Волкова С.Н. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. – М: Просвещение. 2017
2	Математика. 2 класс./ М. И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2018	Поурочные разработки по математике. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., М.: ВАКО, 2017г	Моро М.И., Волкова С.Н. Математика: Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. – М: Просвещение. 2017
3	Математика. 3 класс./ М. И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2018	Поурочные разработки по математике. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., М.: ВАКО, 2017г	Моро М.И., Волкова С.Н. Математика: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. – М: Просвещение. 2017

4	Математика. 4 класс./ М. И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2018	Поурочные разработки по математике. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., М.: ВАКО, 2017г	Моро М.И., Волкова С.Н. Математика: Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. – М: Просвещение. 2017
литературное чтение			
1	Литературное чтение/ Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. - М.:Просвещение, 2017	Поурочные разработки по литературному чтению. Кутявина С.В. М.: ВАКО, 2016г	Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс. М.: Экзамен, 2017.
2	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М. В. Литературное чтение,2класс, учебник в 2ч. М.: Просвещение.	М.В.Бойкина Уроки чтения. пособие для учителя, М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 2класс. Творческая тетрадь. М.:Просвещение
3	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М. В. Литературное чтение,3класс, учебник в 2ч. М.: Просвещение.	М.В.Бойкина Уроки чтения. пособие для учителя, М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова и др . Литературное чтение. 3класс. Творческая тетрадь. М.:Просвещение
4	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М. В. Литературное чтение,4класс, учебник в 2ч. М.: Просвещение.	М.В.Бойкина Уроки чтения. пособие для учителя, М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4класс. Творческая тетрадь. М.:Просвещение
технология			
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 кл. М.: Просвещение, 2017г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.	Роговцева Н.И. и др. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. М.: Просвещение, 2017г
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 кл М.:Просвещение, 2016	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 кл. М.:Просвещение, 2016	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4 кл. М.:Просвещение, 2016	Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.
музыка			

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 1 класс. (CD)	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2007. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004.	Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2007.	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2007. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004.	Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2010.
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2006.	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2007. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004.	Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2010.
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4 класс. М.: Просвещение, 2007.	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2007. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004.	Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 4 класс. М.: Просвещение, 2010.
окружающий мир			
1	Окружающий мир/1 класс Плешаков А.А - М.: Просвещение, 2017	Поурочные разработки по курсу окружающий мир Максимова Т.Н., М.: ВАКО, 2016г	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2017
2	Окружающий мир/ 2 класс А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая - М.: Просвещение, 2016	Поурочные разработки по курсу окружающий мир 2 класс Н.Ю Васильева, М.: ВАКО, 2016г	Рабочая тетрадь. Окружающий мир 2 класс/, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая - М.: Просвещение, 2017
3	Окружающий мир/ 3 класс А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая - М.: Просвещение, 2015	Поурочные разработки по курсу окружающий мир 3 класс Н.Ю Васильева, М.: ВАКО, 2016г	Рабочая тетрадь, 3 класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая - М.: Просвещение, 2017

4	Окружающий мир/ 4 класс Плешаков А.А - М.:Просвещение, 2017	Поурочные разработки по курсу окружающий мир 4класс Н.Ю Васильева, М.: ВАКО, 2016г	Рабочая тетрадь, 3 класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая - М.:Просвещение, 2017
ИЗО			
1	Изобразительное искусство 1 класс/Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова - М.:Просвещение, 2015	-	-
2	Изобразительное искусство 2класс/, Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова - М.:Просвещение, 2016	-	-
3	Изобразительное искусство 3 класс/Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова - М.:Просвещение, 2016	-	-
4	Изобразительное искусство/ 4 класс Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова - М.:Просвещение, 2013	-	-
физическая культура			
1	Физическая культура/ Лях В.И. - М.:Просвещение, 2015	-	-
2	Физическая культура/ Лях В.И. - М.:Просвещение, 2016	-	-
3	Физическая культура/ Лях В.И. - М.:Просвещение, 2016	-	-
4	Физическая культура/ А.П.Матвеев - М.:Просвещение, 2016	-	-
иностранн ый язык			
1	Английский язык.2 класс (1-й год обучения) (в двух частях) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,– М.: Дрофа, 2016	Книга для учителя к учебнику и рабочим тетрадям по английскому языку Rainbow English» для 2 класса. О.В. Афанасьев, И.В. Михеев. М.: Дрофа, 2016. Аудиприложение.	Рабочая тетрадь. Английский язык, 2 класс О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2016
2	Английский язык.3 класс (2-й год обучения) (в двух частях) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,– М.: Дрофа, 2016	Книга для учителя к учебнику и рабочим тетрадям по английскому языку Rainbow English» для 3 класса. О.В. Афанасьев, И.В. Михеев. М.: Дрофа, 2016 Аудиприложение.	Рабочая тетрадь. Английский язык, 3 класс О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2017
3	Английский язык. 4 класс (3-й год обучения) (в двух частях)/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, - М.: Дрофа, 2016	Книга для учителя к учебнику и рабочим тетрадям по английскому языку Rainbow English» для 4 класса. О.В. Афанасьев, И.В. Михеев. М.: Дрофа, 2016 Аудиприложение.	Рабочая тетрадь. Английский язык, 4 класс О.В.Афанасьева, И.В. Михеева –
ОДНКНР			

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры./ Кураев А.В.-: Просвещение, 2015	-	-
---	---	---

6. Внести с 01.09.2019г изменения в п.2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и читать его в следующей редакции:

- Рабочая программа по предмету «Русский язык»
- Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»
- Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)»
- Рабочая программа по предмету «Математика и информатика»
- Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
- Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа по предмету «Музыка»
- Рабочая программа по предмету «Технология»
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура»
- Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»
- Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке»

7. Внести с 01.09.2019г изменения в п.III. Рабочей программы по физической культуре и читать его в следующей редакции:

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре

№	Вид программного материала	Количество часов			
		Класс			
		1	2	3	4
Базовая часть		77	52	52	52
1. Основы знаний о физической культуре и способы физкультурной деятельности					
Изучение проходит в процессе урока. Планируется и распределяется учителем в зависимости от задач урока и логики освоения материала					
2. Физическое совершенство					
2.1	Легкая атлетика	26	20	20	20
2.2	Гимнастика с элементами акробатики	21	14	14	14
2.3	Подвижные игры	21	12	12	12
2.4	Лыжная подготовка	9	6	6	6
Вариативная часть		25	16	16	16
2.1.	Подвижные игры с элементами волейбола	25	16	16	16
Итого		102	68	68	68

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика видов универсальных учебных действий (УУД)
1. Основы знаний			
1.1.	Понятие физической культуры.	о	Определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.
	История развития физической культуры		Пересказывают тексты по истории физической культуры. Осваивают материал о зарождении физической культуры
	Правила поведения, техники безопасности и предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями	на	Анализируют правила поведения на занятиях физической культурой, правила эксплуатации спортивного оборудования, объясняют правила ТБ на уроках физической культуры и анализируют основные мероприятия и санитарно – гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями
2. Физическое совершенствование			
2.1	Лёгкая атлетика	1 кл – 26ч. 2-4 кл – 20ч.	Демонстрируют технику выполнения беговых, прыжковых действий. Применяют специальные беговые упражнения для развития физических качеств. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения и совершенствования того или иного упражнения. Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Описывают технику ходьбы и бега по пересечённой местности; осваивают её самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки; взаимодействуют совместно, соблюдая ТБ. Моделируют технику освоенных приёмов, меняют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.
2.2	Гимнастика элементами акробатики	1 кл – 21ч. 2-4 кл – 14ч.	Различают и выполняют строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», « Равняйсь!», «Стой!». Осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. Описывают технику ОРУ и составляют

			<p>комбинации из разученных упражнений Проявляют качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений в висах и упорах. Составляют комплекс из числа изученных упражнений Демонстрируют полученные навыки выполнения гимнастических упражнений с элементами лазанья и перелезания. Используют гимнастические упражнения для развития физических качеств Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначения каждого из разделов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности страховки во время занятий физическими упражнениями.</p>
2.3.	Подвижные игры и элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол)	1 кл – 46ч. 2-4 кл – 28ч.	<p>Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использует игру как средство активного отдыха. Описывают технику изученных игровых приёмов и действий, осваивают и совершенствуют их самостоятельно. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения и совершенствования техники игровых приёмов и действий. Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры. Моделировать игровые ситуации. Соблюдают правила спортивной игры и правила безопасности. Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей.</p>
2.4	Лыжная подготовка	1 кл – 9ч. 2-4 кл – 6ч.	<p>Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой Осваивают универсальное умение передвижения на лыжах. Изучают историю лыжного спорта Демонстрируют технику выполнения упражнений на лыжах. Применяют специальные упражнения для</p>

			<p>развития физических качеств. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения и совершенствования того или иного упражнения. Раскрывают значение упражнений из лыжной подготовки для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Описывают технику передвижения на лыжах. Моделируют технику освоенных приёмов, меняют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.</p>
Всего часов		1 кл – 102ч. 2-4 кл – 68ч.	