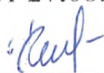



РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей
ЕМ цикла

Протокол № 1
от 27.08.2021

 Е.В. Киселева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н. С. Казнина



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПОЗНАЙ СВОЙ ОРГАНИЗМ»

(8,9 класс)

Составитель:
Лаптева О.Г.,
учитель биологии

Фурманов -2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что новые стандарты российского образования создаются с позиции компетентностного подхода. Теперь в основу обучения должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, умение обучаться и многое другое.

Курс «Основы медицинских знаний» ориентирован не только на получение учениками набора теоретических знаний, но и учит их деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Умению взаимодействовать в реальных жизненных условиях.

Кроме того, компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Данный спецкурс направлен, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей, познавательных потребностей школьников. Именно поэтому при изучении данного курса у учащихся повысится возможность намного полнее удовлетворить свои интересы и запросы в биологическом образовании.

Программа составлена с опорой на **примерную учебную** программу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» авторов А.Т. Смирнов., Б.О.Хренников., П.В.Ижевский // Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова.– М.: Просвещение, 2009.

Курс может поддержать и углубить знания по биологии. Он предназначен для учащихся 8–9-х классов. Изучение спецкурса «Основы медицинских знаний» способствует выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии ученика.

Программа рассчитана на 1 год обучения, одно занятие в неделю (34 часа в год).

Цель курса: Овладение учащимися основами медицинских знаний через интеллектуальную, информационную, здоровьесберегающую, коммуникативную компетенции.

Задачи курса:

- формировать интеллектуальную компетенцию через самостоятельную, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по овладению основными медицинскими терминами и понятиями.
- формировать информационную компетенцию через использование учащимися различных источников информации.
- формировать здоровьесберегающую компетенцию через освоение видов медицинской помощи и использования полученных знаний на практике в реальных жизненных условиях.
- развивать коммуникативные компетенции учащихся через работу в группах, публичные выступления, использование дискуссионных форм обучения и интерес к профессиям, связанных с медициной.

Предлагаемый курс не дублирует базовый курс школьной биологии, а опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении курса **БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕК**. В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины: общие сведения по медицинскому обслуживанию, первой медицинской помощи, источникам инфекций, по применению лекарственных средств, уходу за больными и ребенком, общие нормы санитарной гигиены.

Теоретический материал курса неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего, а овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную и исследовательскую работу учащихся, что обеспечивает реализацию деятельностного подхода в обучении. Система занятий ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основные формы и методы изучения курса – теоретические занятия, практические работы, беседы, лекции, семинары, защита групповых заданий (презентации), дидактические игры.

Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора рекомендуются экскурсии.

Система диагностики: анкетирование, тестирование и решение ситуационных задач, отчет по практическим работам, презентации.

Требования к подготовке учащихся:

В результате изучения курса «Основы медицинских знаний учащиеся должны знать:

- Организацию медицинской службы
- Алгоритмы оказания первой медицинской помощи;
- Классификацию инфекционных болезней
- Правила ухода за больными
- Правила лечебных процедур
- Особенности работы младшего и среднего медицинского персонала
- Правила хранения медицинских препаратов, а также их применение.

Учащиеся должны **уметь** применять полученные знания на практике и владеть следующими компетенциями:

- ✓ **Интеллектуальной** (владеть разными способами учения, самообразования, действий в нестандартных ситуациях, анализировать, делать выводы; уметь оценивать свою деятельность.)
- ✓ **Информационной** (работать с основными источниками информации: учебники, справочники, энциклопедии, каталоги, CD-Rom, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача.
- ✓ **Здоровьесберегающей** (применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком; владеть способами оказания первой медицинской помощи; знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: при встрече с опасными животными, насекомыми).

- ✓ **Коммуникативной** (владеть навыками совместной деятельности в группе, различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности).

Результатами данной программы будут;

- Новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);
- овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, навыками массажа, ухода за грудным ребенком;
- умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
- профессиональная ориентация;
- *выбор профиля в дальнейшем;*

Данный курс включает пять блоков-тем. В рамках первой темы «Общие сведения по медицинскому обслуживанию» идет развитие представлений о видах и значении медицинской помощи и работе медицинского персонала, что способствует профессиональной ориентации школьников.

Второй блок «Первая медицинская помощь» формируют знания об основных видах оказания первой медицинской помощи и умению использовать их в практической деятельности и повседневной жизни индивидуально-ориентированного подхода к обучению детей, включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Учебный материал третьего раздела об «инфекциях, и мерах профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ –инфекции) и других заболеваний» включен в соответствии с требованиями современной жизни необходим в рамках практико-ориентированной деятельности.

Четвертая тема «Лекарственные препараты» о принципах классификации лекарственных средств, основных видах лекарственной терапии и лекарственных формах.

Пятый раздел «Ребёнок и уход за ним. Массаж» раскрывает особенности роста и развития ребенка первого года жизни. Основные особенности ухода за грудным ребенком. Раздел направлен на приобретение опыта практической деятельности в реальных жизненных условиях.

Критерии сформированности ключевых компетенций учащихся.

	Критический уровень	Достаточный уровень	Творческий уровень
Интеллектуальная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание цели и задач деятельности, - демонстрирует понимание последовательности действий, - без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может, - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, - высказывается по поводу полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель и задачи деятельности с помощью учителя, - планирует и организует свою деятельность по готовому алгоритму, - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, - оценивает результат и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель и задачи деятельности самостоятельно, - планирует и организует свою деятельность самостоятельно, - проводит текущий контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия достижения результатов, - анализирует результаты и процесс деятельности.
Информационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, - приводит аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск, - выбирает информационные источники, - владеет способами систематизации информации, - критически относится к полученной информации, - делает выводы.
Коммуникативная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в простом высказывании, - соблюдает нормы изложения простого текста, - работает с вопросами на уточнение, - соблюдает процедуру при работе в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в сложном высказывании, - соблюдает нормы изложения сложного текста, - работает с вопросами на понимание, - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует риторические и логические приемы воздействия на аудиторию, - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, - работает с вопросами в развитии темы, - совместно с членами группы получает результат деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. (11 часов)

Медицина – как наука. История развития медицины.

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

Общие сведения о работе медицинского персонала

Лечебные и диагностические процедуры : ультразвуковое обследование, рентгенография.

Экскурсия в поликлинику

Блок 2. Первая медицинская помощь (18 часов)

Первая медицинская помощь при ранениях.

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Десмургия.

Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила).

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Травматический шок и противошоковые мероприятия

Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока.

Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

Первая медицинская помощь при укусах змей, насекомых.

Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях.

Первая помощь при кровотечении.

Первая медицинская помощь при переломах.

Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

Первая помощь при укусах змей, насекомых.

Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом.

Блок 3. Опасные инфекции. Венерические заболевания (7 часов)

Понятие об инфекционных болезнях. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней.

Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями.

Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.

Уход за (инфекционными, терапевтическими) больными.

Венерические заболевания. СПИД.

Профилактика ЗППП.

Экскурсия в клиническую лабораторию.

Блок 4. Лекарственные препараты (2 часа)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств.

Хранение лекарственных средств. Домашняя аптечка.

Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

Семинар. «Лекарственные растения в жизни человека».

Экскурсия в аптеку.

Учебно-тематическое планирование

Наименование тем занятий и уроков	Дата	Кол-во часов	Формы и методы	Результаты обучения	Диагностика	Комплексное методическое обеспечение
Блок 1. Введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. (11 ч.)						
1. Введение.		2	Лекция	Интеллектуальные компетенции: Уметь ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы,	Анкетирование	Портреты учёных Анкеты
2/Медицина – как наука.				задавать вопросы к наблюдаемым фактам, организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности	Опорная схема.	Таблица «Виды медицинской помощи», плат «Средства оказания первой медицинской помощи» тест.
3. Значение первой медицинской помощи. 4/Виды медицинской помощи.		2	Беседа. Поисковая работа по тексту.	Информационные компетенции:		

5. Общие сведения о работе медицинского персонала.	5	Экскурсия в поликлинику (виртуальн)	Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, энциклопедиями, справочниками, Интернет.	Отчет по экскурсии.
6. Медицинский работник в школе			Коммуникативные компетенции:	
7. Лечебные и диагностические процедуры	2	Лекция.	Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, задать вопрос, корректно вести учебный диалог.	Отчет по экскурсии
8. Прививки		Эвристическая беседа		

Блок 2. Первая медицинская помощь (16ч)

9. Раны, их виды. Десмургия.	1	Лекция. Эвристическая беседа. Поисковая работа по тексту.	Интеллектуальные компетенции: Умение планировать свою деятельность, работать с инструкциями, выбирать необходимые приборы и оборудование; Владеть измерительными навыками, описывать результаты, формулировать выводы.	Таблицы «Виды ран», «Виды перевязочного материала», «Виды повязок»
12. Практическая работа. Первая помощь при ранениях.	1	Индивидуальная и групповая работа		Плакат «Виды повязок», марля, бинты, асептические средства, ткань для косынок
13. Кровотечения, их виды,	1	Поисковая работа по		Таблицы

характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения.			тексту	«Остановка артериального кровотечения», «Виды кровотечений»	
14. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	Индивидуальная и групповая работа.	Информационные компетенции: Уметь самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Здоровьесберегающая компетенция: Владеть способами оказания первой медицинской помощи.	Практическая самостоятельная работа №2 ткань для изготовления закрутки, ремни брючные, жгуты, бинты, марля, вата, антисептики. Видеофильм «Первая медицинская помощь при кровотечениях».	
15. Переломы их основные признаки. Имobilизация.	1	Исследовательская работа. Решение ситуационных задач.	Коммуникативные компетенции: Владеть способами совместной деятельности в группе, сотрудничать, оказывать помощь другим; распределять обязанности в группах.	плакат «Виды переломов», схемы, шины для показа	
17. Первая медицинская помощь при нарушениях ОДС	1	Индивидуальная и групповая работа	оказывать помощь другим; распределять обязанности в группах.	Практическая работа №3	плакаты, шины, бинты, поручные средства, вата, жгуты, билеты
16. Первая медицинская помощь при нарушении	1	Поисковая работа по тексту		Конспект.	Плакаты по теме,

органов о.д.с.					иллюстрации	
17. Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.	1					
18. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания	1		Индивидуальная и групповая работа		Практическая работа №4	Плакаты по теме, билеты для повторения и закрепления
19. Ожоги. Степени ожогов	2		Индивидуальная и групповая работа		Практическая работа №5	плакаты «Виды ожогов». марля, бинты, вата, антисептики
20. Первая медицинская помощь при ожогах.						
21. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1		Исследовательская работа			плакаты и иллюстрации по теме занятия
22. Причины отравлений	2		Индивидуальная и групповая работа		Практическая работа №6	Оборудование для практической работы
23. Первая медицинская помощь при отравлениях.						
24. Первая помощь при укусах змей, насекомых.	1		Индивидуальная и групповая работа		Практическая работа №7	Оборудование для практической

					работы
25-26. Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом	2	Индивидуальная и групповая работа		Практическая работа №8	Оборудование для практической работы
Блок 3. Опасные инфекции. Венерические заболевания. (7ч.)					
27.. Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней.	1	Поисковая работа по тексту: Работа с компьютером.	Интеллектуальные компетенции: Уметь выступать устно или письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (презентация)	Опорная схема.	таблица «Бактерии», образцы дезинфицирующих веществ, антибиотиков, сывороток
28.. Основные признаки инфекционных болезней.	1	Поисковая работа по тексту.	Информационные компетенции: Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Конспект	плакаты и таблицы по теме
29. Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями.	1				Фильм

30. Уход за больными.	1		Здоровьесберегающая компетенция: Владеть элементами половой культуры и поведения; -знать и применять правила личной гигиены	плакаты и иллюстрации по теме занятия
31. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.	1	Семинар	Коммуникативные компетенции: умение публично выступать, проводить исследование, общаться со сверстниками и взрослыми людьми	плакаты и иллюстрации по теме занятия
32. Венерические заболевания. СПИД.	1	Работа в парах		Выпуск и защита санбюллетеня.
33. Клинические анализы. Экскурсия в клиническую лабораторию.	1	Экскурсия в клиническую лабораторию		Отчет по экскурсии

Блок 4. Лекарственные препараты(2 ч)

34. Применение лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Домашняя аптечка.	1	Исследовательская работа	Интеллектуальные компетенции: Умение планировать свою деятельность, сравнивать полученные результаты.	плакаты, таблицы, набор лекарственных средств
35. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.	1	Викторина «Зелёная аптека»	Информационные компетенции: уметь самостоятельно подготовить сообщение, проект.	Демонстрация

Список литературы, используемый при составлении данной программы

1. Н.Б.Баенбаева - автор программы «Основы медицинских знаний». (Сборник программ элективных курсов. «Биология. 9класс / сост. И. Ч. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007г.)
2. Бакулина И. А.«Формирование ключевых компетенций на уроках биологии»//ИД «Первое сентября»,2010г.
3. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.: ил;
4. И.А.Зимняя. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
5. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".

Литература для учителя:

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
2. Глаголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 1989.
3. Гомончук, А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001.
4. С.В. Гречашный, С.Б. Хацкель. Ежедневник молодой матери. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 448с.,ил.
5. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение,1991.
6. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение,1991.
7. Секреты массажа / под ред. А.С.Бирюкова. – М.: Молодая гвардия, 1984.
8. Степанова Л.А. и др. Фельдшер образовательных учреждений. Серия «Медицина для Вас». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003г.;

Литература для учащихся :

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с
2. Залесский М. Занимательная анатомия. – М.: Росмен, 1998
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1989. – 240с.
4. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование./ Новосибирск: Дет. лит., 1993. – с.431., ил.
5. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб.для сред.учеб.заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение,1991.
6. Человек: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2002.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: «Издательство АСТ», 2001. – 480 с.